

Название ОУ

Риски ШНОР 500+	Рейтинг проблемы в ОУ	Уточнение проблемы в рамках оценочных процедур	Маркеры проблемы	Идеи для управленческих решений
Низкий уровень оснащения школы		Оснащение школы не стимулирует мотивацию обучающихся, овладения всеми необходимыми навыками для выполнения заданий ВПР.	а) переход на работу с электронным оборудованием (пример: без интернета и компьютера ученик не сможет применить умения и навыки); б) не используется часть МТ средств (есть контурные карты, но не используются, есть электронные учебники, но не используются); в) нет достаточного оборудования для опытов и экспериментов; г) не используется потенциал окружения ОО (не выходим за пределы образовательной организации по своей инициативе и, или не приглашаем никого к себе).	1.Участие в грантах 2.Социальное партнерство (например, шефство вузов, предприятий) 3.Привлечение потенциала учреждений дополнительного образования 4. "Система взаимопомощи" - использование ресурсов других ОО 5. Совместное с учащимися, школьными советами, родителями проектирование школьной среды,

2. Дефицит педагогических кадров		постоянная текучка учителей (позиция временщика); недостаток в работе социальной службы и ППС; большой нагрузка и низкая мотивация учителей следствие - низкие результаты учащихся	а) по некоторым предметам мало нагрузки и работают совместители; б) недостаточность ставок социально-психологической службы (некому сопровождать "трудных" подростков, ОВЗ, консультировать родителей); в) перегруженность учителей (более 1 ставки); г) проблема молодых специалистов (подавляющее число педагогов представляют для учащихся возрастную категорию "бабушек" и "дедушек"); д) отсутствие конкуренции среди педагогов.	Привлечение на работу студентов последних курсов (договоры с педвузами), организация стажировок и практик, заключение договоров с ППМС на сопровождение; использование профессиональных порталов для подбора сотрудников; воспитание собственных кадров из выпускников школы, переподготовка учителей по смежным предметам, целевое обучение (направление в магистратуру с обязательной отработкой)

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников		Объяснение материала некачественное потому, что: 1) тот, кто учит, сам не знает того, чему учит. 2) тот, кто учит, имеет теоретические знания, но не знает как преподать это детям. 3) низкая практикоориентированность обучения	а) учителя без опыта работы. б) Учителя с непедagogическими специальностями и заочной переподготовкой. в) учителя - бывшие преподаватели вузов работают на основной ступени образования. г) учителя из других стран и частных вузов (не совпадает методика преподавания). д) учителя не мотивированы к повышению квалификации и дальнейшему использованию современных, практикоориентированных подходов	Профильное повышение квалификации с последующей проверкой практических навыков выпускников. Стажировка. Наставничество. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальный образовательный маршрут, стимулирование самообразования, обмен опытом внутри ОО. Использование мотивирующего потенциала эффективного контракта. Корпоративная культура, в школе есть идея, общность. Позитивный пример руководства.

4. Риски низкой адаптивности и учебного процесса		Низкая мотивация (деятельность не значима). Родители являются критиками, а не участниками ОП. Низкий авторитет учителя. У учащихся не сформирован самоконтроль. Отсутствие эффективного взаимодействия участников ОП. Нарушения самооценки деятельности у участников ОП.	а) Нет целенаправленной работы над мотивацией к познанию (в том числе в детских садах и начальной школе). б) игнорирование ОО мнения родителей, отстранение их от участия в ОП в) недостаток информации у родителей, открытости, г) открытый конфликт родителей и школы (в том числе в интернете). д) Отсутствие навыков анализа и работы с результатами самооценки. е) Низкое качество или отсутствие психологической службы работы над волевыми качествами. ж) Отсутствие практик планирования у учащихся.	Решение мотивационных проблем (тренинги, изменение приемов классного руководства, соревнования, запуск мотивации во внеурочной работе). Измерение удовлетворенности родителей. Привлечение родителей к разнообразным видам деятельности. Подбор наставников, тьюторов в т.ч. на основе психологической совместимости. Психологическое сопровождение. Медиация. Работа с сайтом и социальными сетями над имиджем школы.

5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации		Нет или формальная система наставничества, ШМО, администрация не стимулирует самообразование, развитие.	а) Адресные рекомендации методистов по результатам ОП не учитываются и не формулируются на уровне ОО. б) Отсутствие положения о самообразовании. в) Отсутствие учета показателей самообразования в эффективном контракте.	Внесение показателей, связанных с самообразованием в эффективный контракт. Дневники личного роста. Конкурс ШМО. Позитивный пример администрации в самообразовании и повышении квалификации (педагоги знают, что это значимо для руководителя).
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности		Низкий индекс социального профиля. "Скрытые диагнозы".	а) Учащиеся из социально-неблагополучных семей (официальных и "скрытых"). б) Отсутствие контроля, помощи и заинтересованности родителей. в) Материальные проблемы семьи. г) Учащиеся с проблемами здоровья (в том числе "скрытые" ОВЗ).	ОО должно стать "вторым домом", предоставлять большой спектр занятий в дополнительном образовании. Школа выходного дня (районный проект "Перевернутая школа"): экскурсии, клубы по интересам, профориентация. Возможность трудоустройства подростков в неучебное время. Система поддержки успехов учащихся в различных сферах. Пропаганда социальной ответственности среди родителей учеников со "скрытыми диагнозами". Воспитание толерантности. ИУП.

7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ		Из-за большой доли ОВЗ родители не отдают сильных детей в ОУ.	а) Низкий рейтинг школы среди заинтересованных в успехах ребенка родителей (например, не выбирают ОО из-за наличия классов ЗПР).	Создание комфортной среды, психологическая служба, имидж ОО, профориентационная подготовка, волонтерские программы, развитие творческих и спортивных способностей, индивидуальная поддержка одаренных учащихся.

8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров		Учителя не владеют методикой преподавания русского как неродного. Нет качественного ОРКСЭ. Борьба этнических сообществ в школе. Нетолерантные педагоги.	а) Языковой барьер. Б) Иная культура семей, отношения к школе, другими учащимся и учителям. В) Учителя необъективно оценивают результаты учащихся инофонов, не учитывают их особенности. Г) Учащиеся с низкой толерантностью, буллинг по культурным (субкультурным) или национальным признакам.	Программы дополнительного образования по русскому языку. Культурно-просветительские программы. Советы отцов. Программы воспитания с учетом особенностей. Обмен культурными традициями (в том числе, позитивная детская и молодежная субкультура)

9. Пониженны й уровень качества школьной образовател ьной и воспитатель ной среды		Учащимся в среде некомфортно, она воспринимается ими как враждебная и формальная (мотивация к обучению строится не на основе любознательности, а на основе разных приемов психологического давления на ученика)	а) Плохое МТО. Б) Отсутствие разнообразия видов проектных работ, исследовательской деятельности. В) Отсутствие взаимодействия службы сопровождения и классный руководителей. г) Программа воспитания не отражает особенности специфики ОО, контингента и идей ОО. д) Отсутствие отделения дополнительного образования	Развитие системы дополнительного образования, внеурочная деятельность, экскурсионных и др. программ. Программы службы сопровождения, направленные на повышение мотивации. Воспитательные программы, направленные на развитие понимания ценности образования.

10. Низкий уровень вовлеченности родителей		Родители не поддерживают успехи детей. Не контролируют. Не поддерживают идеи ОО. Родители считают ВПР лишней нагрузкой.	а) Родители не участвуют по разным причинам в ОП (недостаток времени, интереса). Б) Родители готовы посмотреть на демонстрацию успехов, но не готовы к совместной деятельности.	Проектная деятельность совместно с родителями. Разнообразие совместной деятельности. Неформальное привлечение к управлению. Проекты по профориентации при участии родителей. Информирование родителей о задачах ВПР и др. оценочной деятельности. "Родительские ВПР"